**ANEXO I -**

**PLANO DE ATIVIDADES**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Plano de Disciplina- Atividades Acadêmicas Remotas*** | | | | | |
| Nome da Disciplina/Atividade Procedimentos de investigação científica 2 | | | Código GSI 00241 | CHT:  Prática: | Teórica: |
| **Departamento/Coordenação de curso responsável pela disciplina:** | | | | | |
| Curso(s) para o(s) qual (is) a disciplina é oferecida: | | | | | |
| **Atividades Acadêmicas Remotas** | | | | | |
| **1** | Apresentação sincrona remota do programa da disciplina | | | | |
| **2** | Modulo I - Apresentação da proposta de trabalho sobre a Paranoia e a sua importância no Curso de Psicologia. | | | | |
| **3** | Releitura Critica do Conceito de Paranoia. | | | | |
| **4** | Discussão histórica do Conceito de Paranoia. As dificuldades e possibilidades que a sua tematização suporta para a prática Clínica. | | | | |
| **5** | Modulo II – A Paranoia e a Certeza delirante. Uma resposta do Sujeito à dissolução subjetiva impostas pelos Fenômenos Elementares da Alucinação. | | | | |
| **6** | A Estrutura do Delírio: A dimensão Interpretativa e Passional do Pensamento e Caráter irrefutável, fechado e pessoal da certeza delirante. | | | | |
| **7** | O delírio e os limites da esfera Interpretativa do Pensamento e da Racionalidade cientifica. | | | | |
| **8** | A leitura de Freud. O Delírio como um trabalho de reconstrução da Realidade | | | | |
| **9** | A estrutura da Paranoia como parte de nossa normalidade subjetiva e do tecido cotidiano. | | | | |
| **10** | A desmontagem e dissolução do conceito e Critica da Paranoia e a paranoização de nossa vida ordinária. | | | | |
| **Ambientes Virtuais Institucionais usados (ex.Google Classroom, Plataforma CEAD- Moodle)**  Google Meet, Google Classroom | | | | | |
| **Ferramentas de tecnologia e informação (ex. E-mail, sites, redes sociais, entre outras)**  Youtube e sites diversos | | | | | |
| **avaliação formativa (ex. portfólio, fóruns, lista de exercícios e testes, estudo de caso, debates, resenhas, entre outras)**  Debates, estudo dirigido, trabalhos. | | | | | |
| **Estratégias utilizadas para atender estudantes que não têm acesso digtal adequado ou apresentam alguma necessidade especial**  Comunicação personalizada, aulas assincronas e material audiovisual disponível na rede. | | | | | |
| **referências disponíveis *online*** | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Professor  Data \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Chefe de Departamento/ Coordenador  Data \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ | | | |